

Evaluatie pilot 'Onderwijszorgarrangement Grip'

Inleiding

Schooljaar 2020-2021 is binnen SWV De Verbinding gestart met de pilot 'Onderwijszorgarrangement Grip'. De pilot werd gestart omdat er binnen het samenwerkingsverband een groep leerlingen was waarvoor er binnen het verzuimbeleid geen passend antwoord was. De pilot wordt na 2 schooljaren geëvalueerd op opbrengsten en zijn plek binnen het ondersteuningscontinuüm van SWV De Verbinding voor leerlingen die schoolverzuim laten zien.

Achtergrondinformatie bij de pilot

Doelstelling onderwijszorgarrangement Grip:

De doelstelling is implementeren van een geïntegreerd onderwijs-zorgconcept voor thuiszittende jongeren met internaliserende problematiek, zodat deze jongeren weer grip krijgen op hun leren en leven en daardoor succesvol aan een onderwijsopleiding deelnemen. Dit geeft hen perspectief voor de toekomst en het voorkomt langdurige uitval binnen onderwijs en samenleving.

Kenmerken pilot onderwijszorgarrangement Grip:

- Uitvoerder onderwijs: VSO Mariëndael
- Uitvoerder jeugdhulpverlening (jeugd-GGZ): at.groep Zorg
- Duur programma: 6 maanden tot maximaal 1 jaar, doel is opnieuw integreren in onderwijs
- Leerlingen blijven ingeschreven op de reguliere VO-school, van onderwijs vrijgestelde leerlingen worden als onbekostigd ingeschreven bij VSO Mariëndael
- Toeleiding naar 'Grip' loopt via het bureau samenwerkingsverband (Onderwijsloket) en de verzuimcoaches
- 'Neutrale' locatie, d.w.z. niet in een schoolgebouw of jeugdzorginstelling
- Stuurgroep Grip: Edward Elenga (VSO Mariëndael), Jan Vermue (at.groep Zorg), Wen Westerink (Scala Onderwijsadvies, verzuimcoaches) en Erica Jordans (SWV De Verbinding)
- Duur pilot: schooljaar 2020-2022

Het Grip-programma:

Jongeren die in het onderwijs zijn vastlopen, ervaren problemen op diverse gebieden. Daarom wordt bij Grip doelgericht gewerkt aan het sociaal functioneren (groepsactiviteiten en individuele coaching), het mentaal/fysiek functioneren (individuele coaching en groepsmodules), het leren (groepsmodules leerstrategieën en maatwerk), het ontwikkelen van een toekomstperspectief (groepsmodules en maatwerk) en het verbeteren van de thuissituatie.

Het programma dat door de medewerkers van Grip wordt aangeboden aan de jongeren is ontwikkeld door VSO Mariëndael. Het programma valt uiteen in 4 fases (1. Observatie en contact, 2. Ontwikkeling en groei, 3. Voorbereiding op instroom in een onderwijsvoorziening en 4. Instroom en nazorg). Binnen iedere fase wordt gewerkt aan de fasedoelen en acht zogenaamde 'grepen'; vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig (succesvol) te kunnen leren en leven.

Binnen 'Grip' werkt de leerling eerst aan leervoorwaarden om weer te durven en kunnen leren op school. Vervolgens wordt een maatwerktraject opgesteld waardoor ze op een passende opleiding worden voorbereid en ze geleidelijk de overstap daar naar toe gaan maken. Samen met de jongere wordt het toekomstperspectief (na maximaal 12 maanden Grip) bepaald.

Het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd met de jeugdhulpverlening aangeboden waardoor kennis en expertise gebundeld en optimaal afgestemd worden. Door integratie van zorg en onderwijs, krijgen de jongeren (naast onderwijs) een uitgebreid zorgaanbod: individueel, groepsgewijs en binnen het thuissysteem. Deze intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulpverlening is voorwaardelijk om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Immers; alhoewel de negatieve signalen zich kunnen concretiseren in schoolverzuim, is er vrijwel altijd sprake van een bredere oorzaak (zogenaamde systeemproblematiek). Vandaar dat de aanpak van schoolverzuim alleen kan als scholen en ouders

actief samen met de jeugdhulpverlening optrekken om deze problematiek aan te pakken. Vaak is al externe hulpverlening betrokken, waar effectief mee samen wordt gewerkt. Wanneer de kennis van psychiatrische stoornissen en systeemtherapie geïntegreerd wordt in het onderwijsprogramma, kan een complete, geïntegreerde en effectieve aanpak geboden worden.

Opbrengsten van de pilot, inhoudelijk

- Succesfactoren zijn: meer rust, individueel programma, 3 ipv 5 onderwijsdagen en veel ruimte voor het opdoen van succeservaringen door de jongeren zelf. Er is veel aandacht voor de jongeren en veel afstemming mogelijk.
- Er heeft een verschuiving plaatsgevonden in de doelstelling van Grip. In eerste instantie werd uitgegaan van 'leerling loopt vast in regulier vo en stroomt na Grip weer in in regulier vo'. Echter; al na de eerste maanden was te zien dat de problematiek van de jongeren dermate complex is dat de doelstelling van 'Grip' is verschoven naar 'uberhaupt weer deelname aan onderwijs'. Leerlingen zijn getraumatiseerd, vaak angstig/depressief en ontberen toekomstperspectief. Zonder uitzondering is er ook sprake van systeemproblematiek. De jongeren volgen vaak al lange tijd geen onderwijs en hebben in de regel al geruime tijd GGZ-behandeling genoten (vaak zijn zij ook tijdens 'Grip' onder behandeling van een GGZ-instelling). Desondanks zijn zij volledig vastgelopen in onderwijs. Een beschrijving van de ondersteuningsbehoeften van deze jongeren, zoals tijdens de pilot ervaren, is te vinden in bijlage 1.
- Door korte lijnen met reguliere scholen en intensieve samenwerking met de verzuimcoaches worden kennis en expertise mbt thuiszitters verspreid. Door nauwe samenwerking met reguliere scholen en hulpverlening krijgt het concept een preventieve werking en kan thuiszitten deels voorkomen worden.
- Ouders en jongeren zijn zeer tevreden over de inzet en het aanbod van 'Grip'; zij zijn blij dat er weer een concreet perspectief is met een duidelijk plan en daginvulling.
- De samenwerking tussen onderwijs (VSO Mariëndael) en zorg (at.groep Zorg) is al werkende weg doorontwikkeld en verfijnd. Hetzelfde geldt voor de samenwerking tussen 'Grip' en de verzuimcoaches.

Continuüm begeleiding thuiszitters

Aard	Begeleiding	Doel
Dreigend thuiszitten	Verzuimcoaches; preventieve individuele coaching	Vorkomen verder schoolverzuim; zo snel mogelijk hervatten van volledige schoolgang op school van inschrijving.
Thuiszitten; onderwijs is aan de orde	Verzuimcoaches; curatieve individuele coaching	Zo snel mogelijk hervatten van onderwijs. Niet per definitie op school van inschrijving. Onderwijssetting is afhankelijk van (de intensiteit van) de ondersteuningsvraag van de leerling. - Binnen regulier vo - Binnen vso (schakelklas)
Thuiszitten; onderwijs kan worden opgebouwd mits jeugdhulpverlening in aanbod geïntegreerd is	Grip	Leerling behouden voor onderwijs (welke vorm dan ook). Doorbreken thuiszitten en voorkomen voortijdig schoolverlaten.
Thuiszitten; onderwijs is niet aan de orde (uitspraak belastbaarheid jeugdarts); MDO	Jeugdhulp	Werken aan voorwaarden om weer aan onderwijs deel te kunnen nemen.

Opbrengsten van de pilot, in cijfers

Tijdens de pilotfase hebben 22 jongeren deelgenomen aan Grip:

- 12 jongeren zijn uitgestroomd of staan op het punt om uit te stromen (start vervolgopleiding 1 september 2022)

- 5 jongeren nemen nog deel aan het Grip-programma (vervolgen dit bij de start van schooljaar 2022-2023)
- 5 jongeren stromen in juni 2022 in in het Grip-programma (vervolgen dit bij de start van schooljaar 2022-2023).

De details zijn terug te vinden in bijlage 2.

Verblijfsduur in Grip:

Het Grip-programma beslaat maximaal 12 maanden. Van de 12 jongeren die zijn uitgestroomd / gaan uitstromen hebben 2 jongeren langer dan deze 12 maanden gebruik gemaakt van Grip; met een passend uitstroomperspectief als resultaat. Voor de overige 10 leerlingen varieert de verblijfsduur in Grip van 2 tot 10 maanden. Hierbij moet worden opgemerkt dat het geregeld voorkomt dat een jongere al wel deels is uitgestroomd, maar ook nog deels gebruik maakt van Grip (de 'nazorg'-fase).

Herkomst van de deelnemers:

De jongeren die deelnemen aan Grip komen uit de brede regio van SWV De Verbinding: Arnhem, Overbetuwe, Lingewaard, Duiven, Montferland. Ook het onderwijsniveau beslaat een brede range; van vmbo-basis/kader tot en met vwo.

Uitstroombestemmingen:

De 12 jongeren die zijn uitgestroomd/gaan uitstromen hebben hun vervolgplek gevonden bij:

- MBO-opleiding: 4x
- VAVO: 4x
- Regulier VO: 2x
- VSO: 1x
- HBO-opleiding: 1x

Financiering van de pilot

De kosten om het onderwijsdeel van dit onderwijszorgarrangement te kunnen invullen, bedragen € 175.000,- per schooljaar. Dit is in de pilotfase gefinancierd door SWV De Verbinding (€ 125.000,- programma 5, ontwikkeling en innovatie) en De Onderwijsspecialisten (€ 50.000,- ontwikkel- en opstartkosten).

In de pilotfase (twee schooljaren; € 350.000,-) maken 22 jongeren gebruik van Grip. Dit komt neer op gemiddelde kosten per deelnemer van € 15.900,-.

De kosten die voor het zorgdeel van dit onderwijszorgarrangement worden gemaakt worden middels individuele jeugdzorgindicaties door gemeenten vergoed. Met de meeste gemeenten in onze regio zijn inmiddels werkafspraken over toeleiding en indicering gemaakt.

Voorstel ten aanzien van het vervolg

De pilot heeft aangetoond dat Grip een oplossing blijkt voor thuiszittende kinderen en jongeren met internaliserende problematiek voor wie geen passend onderwijsaanbod in onze regio was. In twee jaar tijd is voor 12 jongeren die volledig uit onderwijs waren verdwenen een passende plek gevonden waar zij met welbevinden én toekomstperspectief hun onderwijs weer konden oppakken. Aan het eind van de pilotperiode volgen nog 10 jongeren het Grip-programma.

Ik stel dan ook voor om het onderwijszorgarrangement Grip als structureel onderdeel van het verzuimbeleid van SWV De Verbinding op te nemen en hier jaarlijks een passend bedrag voor te begroten.

Erica Jordans
 Programmadirecteur Kwaliteit en beleid
 SWV De Verbinding



De ondersteuningsbehoeften van 'Grip'-jongeren

Onze jongeren zijn vastgelopen op school en dat heeft impact op alle leefgebieden. Wij kijken daarom vanuit een breed perspectief naar de jongeren en werken met hen aan het weer grip krijgen op leven en leren. De focus ligt vanaf dag één dan ook niet primair op de schoolvakken, maar op het weer fijn naar school gaan, het weer naar buiten (het huis uit) gaan, contacten leggen, plezier maken en jezelf leren kennen als jongere, als lerende, als burger en als toekomstig werknemer. Wanneer we hier actief mee bezig te zijn, komt het leren aan de schoolvakken vanzelf aan bod als het gaat om de route naar een aantrekkelijk en passend toekomstperspectief.

We beschrijven een aantal elementen die belangrijk zijn in het aanbod en de ondersteuning van deze doelgroep.

1. Erkenning en positief bevestigen

Het is van belang te starten met het luisteren naar *het hele verhaal van de jongere*. Ze voelden zich vaak onvoldoende gehoord en gezien: "Je was er weer niet", "Je moet nog veel inhalen", "We zagen je wel in de winkel", waardoor stress en spanning om naar school te komen toenamen. Daarom is het van belang om deze jongeren te ondersteunen en positief te bevestigen wanneer ze er zijn. Een open houding en erkenning geven voor hun problematiek, echte belangstelling en interesse.

2. Een goede start

We hebben te maken met leerlingen bij wie sprake is van (ernstige) emotionele stress (angstig, somber, lichamelijke klachten) bij het vooruitzicht om naar school te gaan. Daarom vinden we het belangrijk om zorgvuldig met deze leerlingen te starten. De eerste doelen waar we aan werken zijn dan ook: schoolritme opbouwen ('er zijn'), contact maken met leeftijdsgenoten, plezier krijgen in leren en succeservaringen opdoen. Tijdens deze eerste weken is er nog geen (werk)druk en ligt het accent op ontspanning, plezier en kennismaking.

3. Samen met leeftijdsgenoten

De herkenning die de jongeren vinden bij leeftijdsgenoten met dezelfde problematiek, biedt hen veel steun. Het leren van en met elkaar, het delen van ervaringen en het samen plezier hebben, krijgt een belangrijke plek in het (ondersteunings)aanbod. Jongeren leren veel en graag van elkaar. We zetten daarom ook peercoaching in: tijdens het programma en in de overstap terug naar school.

4. Samen met ouders en jeugdhulpverlening

Om de jongeren goed te kunnen ondersteunen en begeleiden, is nauwe samenwerking met hun ouders en jeugdhulpverlening essentieel. De problematiek doet zich vaak zowel thuis als op school voor en vraagt een deskundige en integrale aanpak. Samenwerking tussen ouders, jeugdhulpverlening en onderwijs is een voorwaarde om de juiste ondersteuningsbehoefte vast te stellen en te kunnen bieden. (Jeugd)hulpverlening is dichtbij en beschikbaar voor de jongere én het systeem om de jongere, de ouders én de school inzicht te geven in wat er speelt en de juiste begeleidingstoon en interventies te vinden.

5. Maatwerk in aanwezigheid en belastbaarheid

Jongeren zijn vaak lange tijd niet naar school geweest. Ze zijn fysiek en mentaal minder belastbaar, dit verschilt per leerling en vraagt om maatwerk. De aanwezigheid en invulling van het programma, worden in overleg vastgesteld. De opbouw wordt begeleid door een behandelaar.

6. Motivatie

Deze jongeren zijn hun motivatie voor school en leren kwijt geraakt. Het opbouwen van motivatie staat centraal: we werken met de jongeren aan de drie basisbehoeften om gemotiveerd te kunnen zijn: relatie, competent voelen en autonomie (Deci en Ryan, 2002). Wanneer de leerling gemotiveerd is om het leren weer op te pakken, wordt een maatwerktraject samengesteld. Dit

gebeurt samen met de leerling, ouders en andere betrokkenen. Professionals gaan *in gesprek* met de leerling bij het opstellen van de doelen zowel voor onderwijs als sociaal emotioneel. Dit geeft de leerling het gevoel van autonomie en contact. Er is ruimte voor 1-op 1 begeleiding gedurende een stukje van de dag.

7. Toekomstperspectief

Deze jongeren zaten thuis en waren het perspectief op een toekomst verloren. Wanneer zij (weer) een aantrekkelijk toekomstperspectief hebben gevonden, pakken ze het leren gemotiveerd op. Daarom is ondersteuning bij het vinden van een passende beroepsrichting belangrijk. Er is veel ruimte in het (school)programma voor loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB). De jongeren ontdekken hun kwaliteiten, interesses, valkuilen, vaardigheden/competenties, aandachtspunten en voorkeur voor werkomgeving, door gesprekken, spelvormen, testjes, meeloopdagen/interviews, stages enz.

8. Werken aan een positief zelfbeeld en een groei-mindset

Doordat deze jongeren zijn vastgelopen, hebben ze vaak een negatief zelfbeeld ontwikkeld en negatieve en belemmerende gedachten over het leren op school. Dit vraagt specifieke ondersteuning bij het ontwikkelen van positieve en helpende gedachten en een positief zelfbeeld. Jongeren met een groei-mindset staan meer open voor uitdagingen en feedback, gaan veerkrachtiger om met tegenslag, geloven in de waarde van eigen inzet, schrijven succes/falen eerder toe aan inzet dan aan aanleg, leren beter van en met anderen (Dweck en Sorich, 1999). Dit vraagt van het team een specifieke aanpak en houding.

9. Werken aan competenties/vaardigheden (Grepn)

Wanneer we kijken naar de doelgroep zien we dat deze divers is. Maar, we zien ook één overeenkomst: het gaat om kwetsbare jongeren. Wij vinden het daarom essentieel om aandacht te besteden aan 'empowerment'; het ondersteunen bij het sterker worden van deze kwetsbare jongeren. Naast sociale activiteiten en schoolvakken, vinden we het belangrijk om gericht te werken aan het ontwikkelen van competenties/vaardigheden. Vaardigheden die succesvol zijn gebleken voor studie, leren en leven (wetenschappelijk onderzoek). Dit geeft hen een sterke brede basis om weer verder te kunnen. Deze vaardigheden (bij Grip zijn dit 'de acht Grepn') zijn: ik zoek en verwerk informatie, ik ben sociaal, ik denk na over mijzelf, ik los problemen op, ik communiceer en presenteer, ik werk zelfstandig, ik kan omgaan met verandering en emoties, ik plan en organiseer. Tijdens de Grip-dagen wordt nadrukkelijk tijd gereserveerd voor reflectie en coaching zodat de leerling zicht krijgt op zijn vorderingen en individuele doelen kan stellen. Aan deze acht competenties wordt lesinhoud gekoppeld. Bij het vinden van passende lesinhoud kijken we breder dan de schoolse vakken en treden we bewust ook buiten de gebaande paden van onderwijs. Dit vinden wij belangrijk omdat we de acht competenties in een passende context, betekenisvol, willen aanbieden. Dit helpt bij het zich eigen maken van de vaardigheden.

10. Iets betekenen voor een ander

Deze doelgroep is door het thuiszitten op zichzelf gericht geraakt. Door de problematiek is de focus binnen het gezin sterk op deze jongere komen te liggen. Het lijkt goed dit te doorbreken, ook omdat blijkt dat mensen zich gelukkiger gaan voelen wanneer ze iets voor een ander kunnen betekenen. Wij combineren deze twee zaken in ons onderwijsaanbod: het ontwikkelen van competenties en het 'iets kunnen betekenen voor een ander'. Bijvoorbeeld: een lunch maken met een vluchteling, een spel doen met een oudere, een klusje doen met de conciërge.

11. Maatwerk onderwijstraject en druk afhaken van de woorden: examen, toets, diploma.

Jongeren die een tijd thuis hebben gezeten, hebben veel lesstof gemist waardoor ze als een berg op zien tegen alles wat ze nog moeten inhalen. Of, ze hebben veel gemist waardoor ze voorbereid zouden moeten worden op zittenblijven en dus een klas met jongere klasgenoten, waar ze tegenop zien. Het werkt om een maatwerkprogramma samen te stellen waarbij ze niet alle lesstof hoeven te doen, maar gericht voorbereid worden op het behalen van doelen en/of toetsen. Het motiveert

wanneer ze zelf de regie krijgen en samen met hun coach de inhoud en het tempo bepalen. Versneld door de lesstof, onderdelen weglaten, op een andere manier toetsen.... leerlingen zien het dan weer zitten om hun vakken op te pakken. Niet kijken naar het hoogst haalbare, maar naar de route om hun toekomstperspectief/ beroepsrichting te bereiken, in combinatie met wat nu van hen gevraagd kan worden. De instelling moet zijn: een leven lang leren...je kunt altijd nog hogerop in het werk of opleidingen stapelen. Er zijn veel meer wegen die leiden naar een mooie toekomst. Waar nodig alternatieve routes zoeken en in beeld brengen.

12. Check van didactisch niveau

Het is belangrijk om te checken of het onderwijsniveau bij de jongere past (te hoog niveau?). We zien leerlingen die op hun tenen lopen, veel van zichzelf eisen (of hun omgeving legt die druk) waardoor ze te hard hebben gewerkt en zijn afgehaakt (burn-out).

13. Structuur, duidelijkheid, overzicht

Leerdoelen in beeld: Leerlingen hebben het nodig om in beeld te hebben waar ze aan gaan werken. Aan welke doelen werk ik, waarom werk ik juist aan deze doelen en hoe ver ben ik op weg naar het bereiken van mijn doelen. Wat kan ik doen om de weg naar het behalen van het doel te bespoedigen (feedup, feedback en feed forward). We vinden het belangrijk dat de leerling een grote rol heeft in het zichtbaar maken van zijn ontwikkeling. Tijdens de mentorgesprekken wordt de leerling gecoacht bij de reflectie op zijn vorderingen en om vandaaruit nieuwe doelen stellen. Reflectie en coaching (o.a. feedback geven) zijn belangrijke ingrediënten van onze werkwijze omdat dit krachtige manieren van leren zijn (Hattie en Timperly, 2007). De leerling wordt gecoacht hierin de regie te nemen omdat hij daardoor eigenaar kan worden van zijn leerproces en dat de basis vormt van zijn motivatie (Ryan en Deci, 2002). Besprekingen over de voortgang worden daarom zoveel mogelijk geleid door de jongeren zelf zodat zij de verantwoordelijkheid over hun ontwikkeling voelen en de genomen stappen en te nemen stappen op weg naar hun eigen doelen kunnen verwoorden.

14. Fysieke omgeving

We hebben ervoor gekozen om niet in een schoolgebouw te zitten. Jongeren hebben hier vaak negatieve herinneringen aan en voelen zich daardoor niet thuis in de drukke en voor hen onveilige omgeving. 'Grip'-jongeren waarderen onze overzichtelijke, kleinschalige en veilige omgeving. Er is ruimte om alleen te kunnen zijn én ruimte om samen te werken en te beleven. We bieden de mogelijkheid tot buiten lopen, werken, ontdekken en te bewegen. Fysiek bezig kunnen zijn is een belangrijk onderdeel van het aanbod omdat dit jongeren met angsten en depressie helpt om zich beter te voelen.

15. Een goed afscheid

Wij vinden het belangrijk dat onze jongeren een goede start en een goed afscheid krijgen. We verdiepen ons in de jongere en maken, samen met hem/haar, een passend plan voor de start en voor het afscheid. De overstap terug naar een reguliere klas, kan voor de leerlingen een heftige zijn. De leerling heeft een uitzonderingspositie (komt in een bestaande klas) en moet vaak dealen met negatieve herinneringen uit het verleden. Dit vraagt om meer dan alleen een warme overdracht. Om te voorkomen dat een leerling weer uit gaat vallen, wordt de overstap zorgvuldig voorbereid en zo geleidelijk als nodig, gemaakt. Het is belangrijk dat de leerling zich voldoende competent en veilig voelt om de overstap met succes te kunnen maken (Dawson en Guare, 2010). Daarom is er aandacht voor wat de individuele leerling hiervoor nodig heeft. Dit kan een 'peer' of buddy zijn met wie eerst een band wordt opgebouwd. Het kan een geleidelijke overstap zijn. Daarnaast wordt tijdens de eerste periode van terugkeer naar de vo-school contact gehouden met de leerling, de vo-school en zijn er terugkomdagen met de andere 'Grip'-jongeren. Tijdens een intervisieprogramma op de terugkomdagen delen de leerlingen hun ervaringen en geven ze elkaar tips en tops voor de overstap en terugkeer.

	m/v	leeftijd	Startdatum	Verblijfsduur in maanden	Opmerking verblijfsduur	Woonplaats	School van herkomst	Uitstroom naar	Volledige uitstroom per	Externe behandeling/ begeleiding
1	vrouw	15	14-09-2020	10	Onderbroken door 6 maanden opname LKH	Arnhem	Montessori College Arnhem	VSO	01-09-2022	Karakter en Leo Kannerhuis
2	man	18	21-09-2020	10	+ 10 maanden nazorg*	Arnhem	Leerpark Presikhaaf	VAVO en REA College	01-09-2022	Youz
3	man	16	09-11-2020	8	+ 5 maanden nazorg	Arnhem	OBC Bemmelen	VAVO (havo/vwo)	01-09-2022	Forza / jeugdbescherming
4	man	17	09-11-2020	8		Gendt	OBC Bemmelen	ROC Nijmegen (niv. 2)	01-09-2021	Karakter
5	man	17	03-12-2020	9 + 6	Terugkeer na uitstroom	Arnhem	OBC Huissen	Revabo (niv 1/2)	01-09-2022	Forza / jeugdbescherming
6	man	16	04-03-2021	4,5	+ 9 maanden nazorg	Duiven	Candea College	Liemers College (mavo 3)	15-05-2022	Relou
7	vrouw	17	06-2021	2	+ 10 maanden nazorg	Arnhem	Thomas a Kempiscollege	VAVO (vwo)	01-09-2022	AT-zorg
8	man	16	09-12-2020	7 + 10	Terugkeer na uitstroom	Arnhem	Leerpark Presikhaaf	Yuverta (entree)	01-09-2022	AT-zorg
9	vrouw	15	19-07-2021	10		Arnhem	Aeres vmbo	RijnIJssel (entree)	01-09-2022	Youz
10	vrouw	19	01-01-2022	5		Arnhem	Beekdallyceum	HBO	01-05-2022	-
11	vrouw	13	17-01-2022	5		Arnhem	Titus Brandsma College	Titus Brandsma College	01-09-2022	Relou
12	vrouw	15	07-02-2022	4		Duiven	Liemers College	-	-	GGNet
13	man	15	14-02-2022	4		Valburg	HPC Zetten	-	-	Relou

14	man	19	10-01-2022	5		Arnhem	Stedelijk Gymnasium	VAVO (vwo)	01-09-2022	Lijfencare
15	man	13	07-03-2022	3		Huissen	Candea College	-	-	Basis-ggz bureau Focus
16	man	15	30-03-2022	2		Didam	Liemers College	-	-	AT-zorg
17	vrouw	15	01-06-2022	0		Arnhem	OBC Huissen	-	-	Geen

*nazorg: deels uitgestoomd naar vervolg, deels nog in Grip

In juni 2022 starten nog 5 nieuwe deelnemers bij Grip (totaal 22 deelnemers in de pilotfase).

