

## Omschrijving van de basis- en extra ondersteuning

Per 1 augustus 2024

De **basisondersteuning** is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De **extra ondersteuning** zet iedere school in als een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning.

Thema 1. Handelingsgericht werken	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Scholen dragen zorg voor een goede informatieoverdracht van po naar vo, vo naar vo, tussen de leerjaren en naar het vervolgonderwijs. Indien beschikbaar en met goedkeuring van ouders worden gegevens over leerresultaten, stage- en werkervaring, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, verzuim en gegeven of geïndiceerde begeleiding overgedragen.	Eventuele ondersteuningsbehoeften op gedrag, leren en gezondheid worden in een persoonlijk gesprek door de overdragende partij toegelicht.  Iedere ingestroomde leerling uit het (basis)onderwijs die bovengemiddeld behoefte heeft aan ondersteuning om te wennen aan de school / het voortgezet onderwijs wordt ondersteuning geboden. Dit kan individueel of groepsgewijs georganiseerd worden.
De leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch en gedurende de schoolloopbaan in kaart gebracht, geanalyseerd en geëvalueerd.	Ondanks een goed uitgeruste basisondersteuning kan het zijn dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben. Dit kan kortdurend of langdurend zijn. Voor deze leerlingen wordt een maatwerktraject ingezet. De benodigde extra ondersteuning binnen het maatwerktraject wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), planmatig ingezet en geëvalueerd met ouders en leerling. Een gedragsdeskundige is betrokken bij het opstellen van het OPP.
Scholen informeren en betrekken ouders / verzorgers en leerling actief bij de onderwijsvoortgang en ontwikkeling van de leerling	
Docenten differentiëren tijdens de les, waardoor elke dag, in iedere klas, verschillen te zien zijn in de manier waarop leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften aan de lesstof werken.	
De school biedt (vanuit het ondersteuningsteam en eigen medewerkers en/of door inzet van externen) preventieve en licht curatieve ondersteuning bij: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren (o.a. studievaardigheden / executieve functies, dyslexie, dyscalculie)</li> <li>- Gedrag (o.a. leerlingen die baat hebben bij meer structuur, die stagneren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, die lichte vormen van autisme</li> </ul>	De school biedt via maatwerk meer intensieve en structurele ondersteuning. Indien nodig betreft de school specifieke deskundigheid van externe partijen.



<p>hebben, die moeite hebben met sociale zelfredzaamheid, met faalangst)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezondheid (o.a. slechthoortheid, slechthoorendheid, rolstoelafhankelijkheid maar zelfredzaam, (fijne) motorische beperkingen, langdurige ziekte, middelen- en mediagebruik, genderproblematiek)</li> </ul>	
<p>Het schoolbestuur spant zich maximaal in om de fysieke toegankelijkheid van haar schoolgebouwen voor alle leerlingen te waarborgen (naar redelijkheid en billijkheid)</p> <p>Hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben zijn aanwezig of worden aangeschaft.</p>	<p>De school biedt via maatwerk meer intensieve en structurele ondersteuning. Indien nodig betreft de school specifieke deskundigheid van externe partijen.</p>
<p>Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen met en bij leerlingen. Zij kennen de ondersteuningsroute binnen de school en schakelen het ondersteuningsteam direct in bij signalen die extra ondersteuning behoeven. Bij twijfel of het ondersteuningsteam moet worden ingeschakeld, consulteert de medewerker minimaal één collega.</p>	<p>Het ondersteuningsteam handelt adequaat bij ondersteuningsvragen en geeft betrokkenen rondom de leerling handvatten voor het bieden van extra ondersteuning.</p>
<p>Iedere school heeft een ruimte waar leerlingen rustig kunnen werken of zich terug kunnen trekken.</p>	<p>Iedere school streeft naar het inrichten dan wel onderhouden van een trajectvoorziening voor de ondersteuning van leerlingen.</p>

## Thema 2. Waarborging van fysieke, sociale en psychische veiligheid

Onze scholen hebben vastgelegde (positief geformuleerde) regels met betrekking tot gedrag en omgangsvormen, die zij actief naar de leerlingen uitdragen.

Alle medewerkers signaleren tijdig onwenselijk en onveilig gedrag en acteren daarop adequaat.

Onze scholen hebben een vertrouwenspersoon, maken gebruik van een pestprotocol en werken volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Onze scholen handelen actief conform een verzuimprotocol en treden in het geval van verminderde aanwezigheid in gesprek met ouders/verzorgers.

## Thema 3. Deskundigheid

Docenten, mentoren en het ondersteuningsteam zijn handelingsbekwaam: zij beschikken over voldoende vakkennis en didactische en pedagogische vaardigheden.

Medewerkers stellen elkaar hulpvragen, reflecteren op het handelen van collega's en zichzelf en passen het eigen didactisch en pedagogisch handelen aan wanneer dit nodig blijkt

Medewerkers observeren het leren en gedrag van de leerlingen en toetsen bevindingen aan bevindingen van collega's.

Docenten en mentoren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen die zij actief naar de leerlingen communiceren

Nieuwe docenten worden gecoacht:: in ieder geval met betrekking tot:

- het signaleren en ondersteunen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften,
- het gebruik maken van de ondersteuningsstructuur en het inschakelen van het ondersteuningsteam,
- klassenmanagement



- groepsdynamiek
- het voeren van gesprekken met ouders.

#### Thema 4. Kwaliteitsbewaking

Onze scholen hebben een helder omschreven en op papier vastgelegde ondersteuningsstructuur. Er is een duidelijke taakverdeling en iedere medewerker van het ondersteuningsteam heeft een heldere taakomschrijving, waarbij de coördinatietaak duidelijk is belegd bij een persoon of een team. De ondersteuningsstructuur is bekend bij, en inzichtelijk voor medewerkers, ouders en leerlingen.

Onze scholen gebruiken het ontwikkelinstrument van SWV De Verbinding om planmatig en gericht aan de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning te werken. Zij bespreken het ontwikkelinstrument vanuit de gedachte van kwaliteitsverbetering samen met het bureau van het samenwerkingsverband.

Mede op basis van het ingevulde ontwikkelinstrument en het gesprek met het bureau van het samenwerkingsverband schrijven onze scholen jaarlijks een plan waarin staat omschreven hoe zij de basis- en extra ondersteuning vormgeven, evalueren, waarborgen en monitoren (het school-ondersteuningsplan: SOP). Onze scholen betrekken ouders en leerlingen bij de evaluatie van het plan.

De school heeft een multidisciplinair overleg georganiseerd (ZAT / MDO / intern zorgteam) dat voldoet aan de [kwaliteitseisen van het SWV](#)

